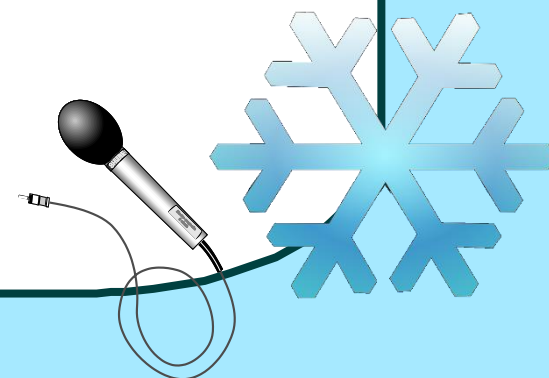


VÝJEZDNÍ PRACOVNÍ SETKÁNÍ ZÁSTUPCŮ ŠKOL, ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ a PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ z území SO ORP Děčín,

Mgr. Dagmar Nebuželská

pedagog I.stupně ZŠ T.G.Masaryka a gymnázium Česká Kamenice
výchovní poradce, konzultant, lektor a mentor AV MEDIA, SEE,
lektor NIDV Liberec
kontakt: dasafn@seznam.cz
tel: 734 484 870
www.ucitelka.estranky.cz
<https://www.facebook.com/nebuzelska.dasa>



10:00 - 12:00

I. Workshop Stanovení cílů pro **vzdělávání předškolních dětí**

II. Workshop Co je základem **čtenářské a matematické pregramotnosti** v MŠ

12:00 - 13:00 hod. – oběd

13:00 - 15:00 hod.

III. Workshop **Kritické myšlení** je základ pro orientaci v současném světě. **Čtenářská gramotnost na školách.**

IV. Workshop Co nám ve skutečnosti přinesla **INKLUZE** a jak to žije v našich třídách.

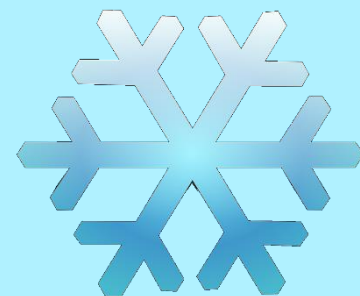
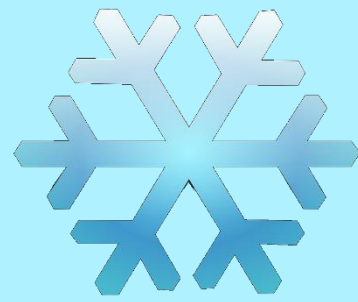
15:00 - 15:30 – diskuze

15:30 - 16:00 hod. – přestávka

16:00 - 18:00 hod.

V. Workshop **IT technika** ve školách v praktických ukázkách (SMART Notebook_LAB, iPad, telefon, online učení...)

VI. Workshop Novinka s možností výuky programování – **Ozobot**



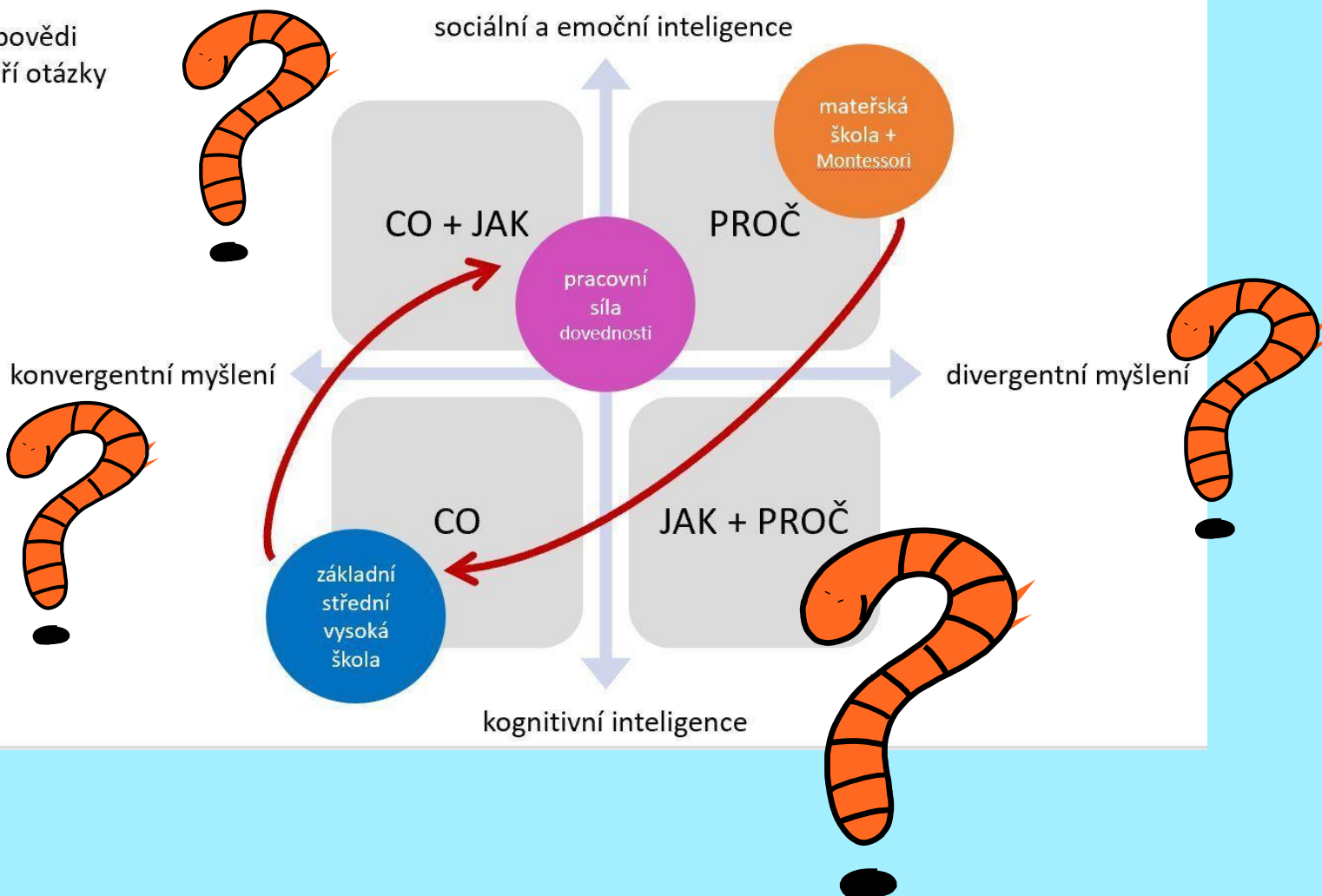
1. Stanovení cílů pro vzdělávání předškolních dětí

Hlavní cíl vzdělávání?

Co ovlivňuje vývoj dětí

Příprava na budoucnost práce

CO, CO + JAK = vytváří odpovědi
JAK + PROČ, PROČ = vytváří otázky

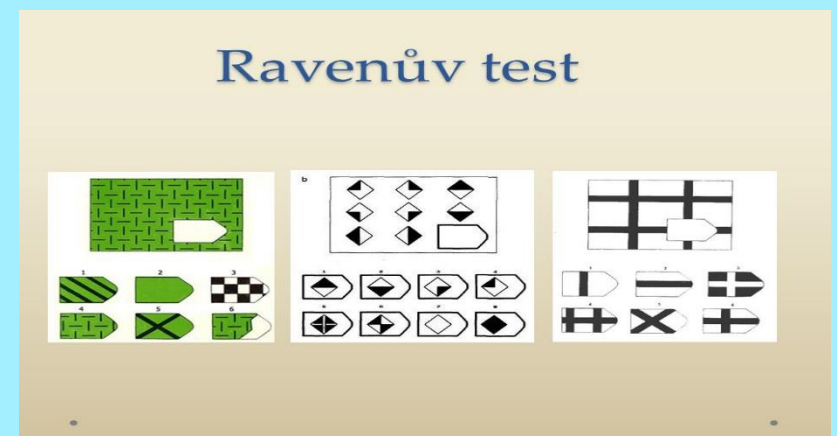




Konvergentní myšlení

Konvergentní myšlení obecně znamená schopnost "**správně**" **odpovědět** na **standardní otázky**, k jejichž zodpovědění **není** podstatná **kreativita**, jako například ve většině úkolů ve škole nebo ve standardizovaných testech [intelligence](#).

Typickým příkladem, kde je tento styl využíván, jsou **matematické úlohy**. Figuruje zde analytické a syntetické uvažování spolu s dedukcí. **Lze jej také charakterizovat jako logické myšlení**, kde z A nutně plyne B a nikoli C. Je pevně zakotveno v realitě a je **silně závislé na předchozí zkušenosti**.





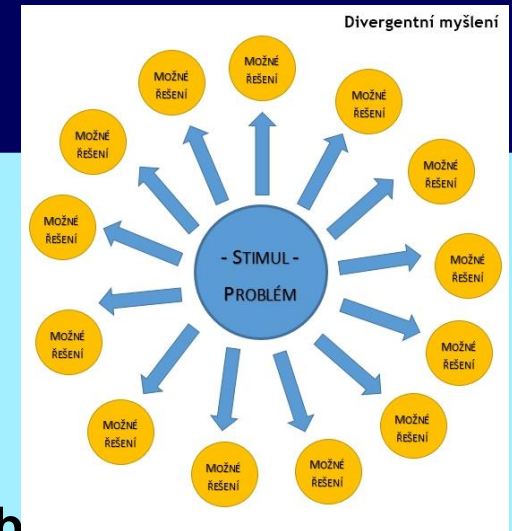
Divergentní myšlení

Divergentní myšlení

označuje **myšlenkový proces**,

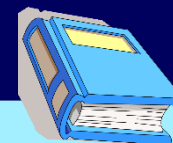
který vede ke vzniku **většího množství originálních řešení problému**. Je to proces myšlení rozbíhavé, kdy stimulus v podobě předloženého problému vyvolá hledání a vytváření různých alternativ. Uplatňuje se zejména, pokud má problém více možných řešení nebo pokud k jeho vyřešení vede několik rozdílných cest.[\[1\]](#)

Divergentní myšlení bývá považováno za jeden z významných předpokladů kreativity.[\[2\]](#)





Sociální inteligence

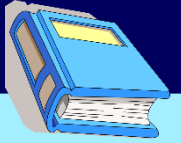


Sociální inteligence je propojována s **obecnou a emoční inteligencí**.
Obecně je tedy **sociální inteligence** schopnost porozumět lidem a schopnost
jednat s lidmi.





Sociální inteligence



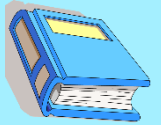
Další komponenty emočně sociální inteligence.

1. Schopnost rozpoznat vlastní emoční stavy, chápat je a umět je projevit.
2. Schopnost rozpoznat pocity druhých a aplikovat je na sebe sama.
3. Schopnost regulovat a kontrolovat emoce.
4. Schopnost flexibilního přístupu k řešení intrapersonálních a interpersonálních konfliktů.
5. Schopnost udržet se v dobré náladě a motivovat sebe sama.



Emoční inteligence

Emoční inteligence je zkrácený termín používaný psychology, který popisuje, jak dobře **zvládají jedinci své emoce** a jak dokáží **reagovat na emoce ostatních**.



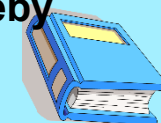
Test emoční inteligence

<https://apas.cz/emocni-inteligence/test-zdarma/>

Sociální dovednosti, které nikdo ve škole neučí



Emoční inteligence je zkrácený termín používaný psychology, který popisuje, **jak dobře zvládají jedinci své emoce** a jak dokáží reagovat na emoce ostatních. Lidé, kteří ovládají emoční inteligenci, disponují schopnostmi, díky kterým se mohou v životě posunout někam dál. Lidé s takovými schopnostmi **dokáží zvládat konflikty, rozpoznat potřeby ostatních a reagovat na ně, dokáží ovládat své emoce a výbuchy vzteku.**



Momentálně se vyvíjí několik modelů, ale pro naše účely budeme zkoumat pouze model známý jako „smíšený“, se kterým přišel psycholog Daniel Goleman.

Sebeuvědomění – Sebeuvědomění zahrnuje znalost svých vlastních pocitů. To znamená, že víte, čeho jste schopní, když potřebujete například pomoc, nebo jaké jsou spouštěče vašich emocí.

Sebeřízení – To zahrnuje schopnost ovládat své emoce, které mohou být občas divoké. Sebeřízení znamená, že dokážete kontrolovat výbuchy vzteku, v klidu diskutovat o neshodách a taky se umíte vyhýbat situacím, které vás oslabují – jako třeba přílišná sebelítost nebo panika.

Motivace – Lidé jsou motivováni k výkonu různými odměnami, jako jsou například peníze nebo sociální status. Golemanův model ukazuje motivaci jako prostředek, díky němuž můžete dosáhnout osobní radosti, můžete v sobě probudit zvědavost, nebo prostě uspokojení z toho, že jste produktivní.

Empatie – Zatímco předchozí tři kategorie se vztahují k vašim emocím, tahle kategorie se zabývá emocemi ostatních. Empatie je umění číst emoce ostatních a vhodně na ně reagovat.

Sociální dovednosti – Tato kategorie spojuje empatii spolu se sladováním vašich potřeb a potřeb ostatních. Může se jednat o řízení lidí v pracovním prostředí, nebo třeba hledání něčeho společného s ostatními, hledání společné pozice.

Kognitivní inteligence



Kognitivní procesy:

Paměť

Vnímání a pozornost

Řeč a jazyk

Myšlení



Jak je to s dětmi v MŠ.



Vzdělávací oblasti v MŠ podle RVP MŠ

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

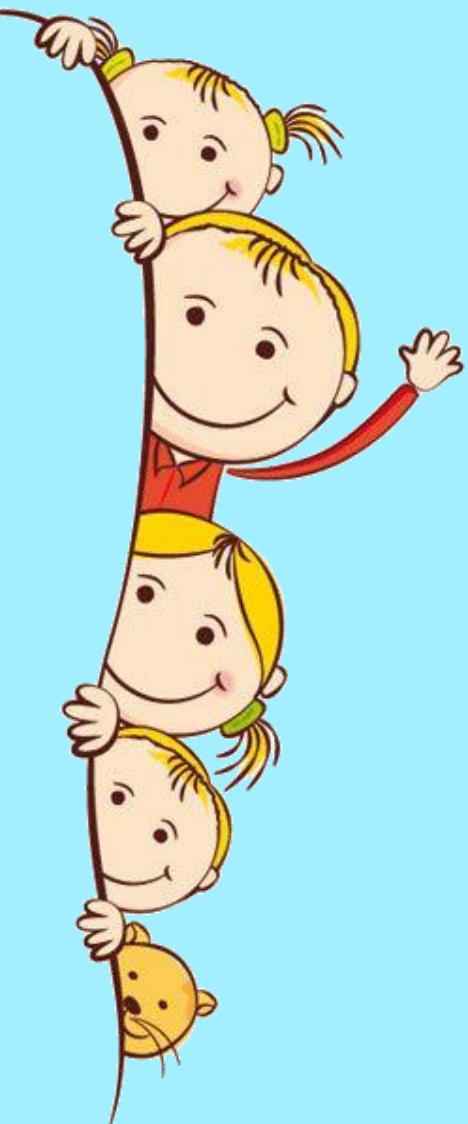
Poznávací schopnosti a funkce, představivost
a fantazie, myšlenkové operace

Sebepojetí, city, vůle

Dítě a ten druhý

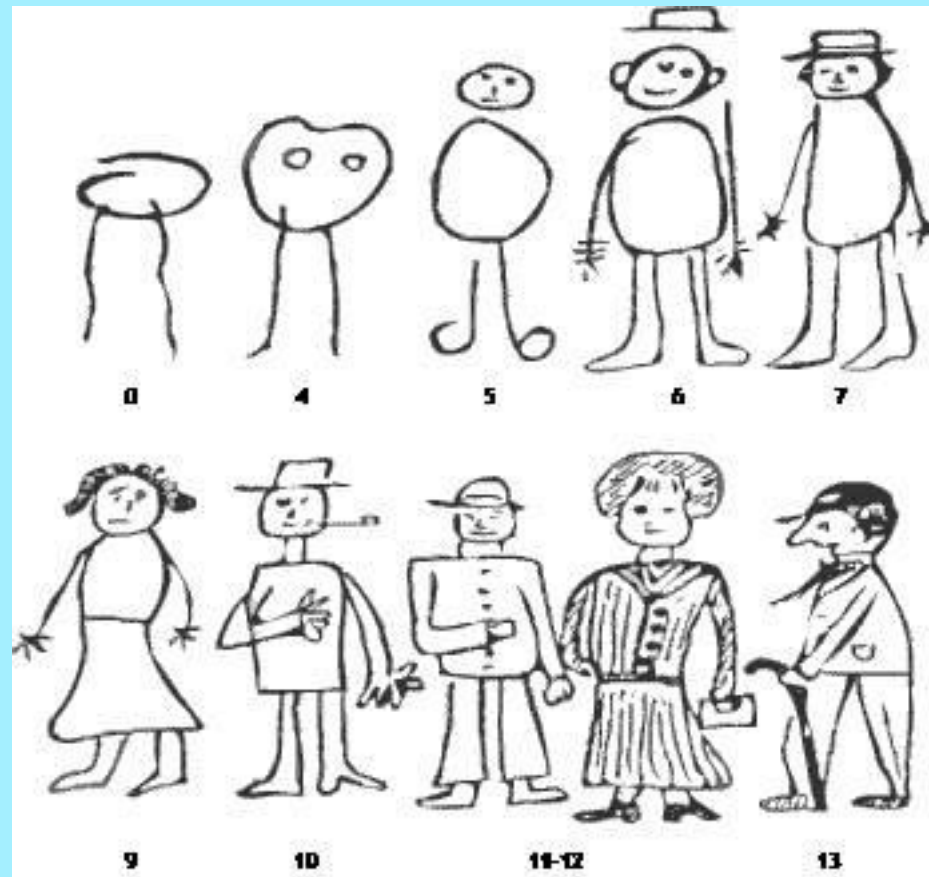
Dítě a společnost

Dítě a svět



Jak je to s dětmi v MŠ.

Zápis do 1. třídy



Základní dovednosti dětí.



Připravený test.

Slabé stránky předškoláků.





ČTENÁŘSKÁ

MATEMATICKÁ

J. Piaget – kognitivní vývoj

- 1. senzomotorická inteligence: * – 1,5 až 2 roky
- 2. symbolické a předpojmové myšlení – do 4 let
- 3. názorové (prelogické) myšlení – do 7 / 8 let
- 4. konkrétní logické operace – do 11 / 12 let
- 5. formální logické operace – nad 11 / 12 let



Čtenářská pregramotnost



Matematická pregramotnost



vnímání času

vnímání prostoru

porovnávání, pojmy, vztahy

třídění, tvoření skupin

řazení

množství



ZDORJE

Všechny použité symboly, objekty a obrázky, není-li uvedeno jinak, jsou z galerie softwaru SMART Notebook verze 18.0.1499.1, na které má autorka licenci, [cit. 2018-11-01].

Autor: Zuzana Pekarkova – Vlastní dílo, CC BY-SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=48830546>

PLHÁKOVÁ, Alena. Učebnice obecné psychologie. Praha : Akademia, 2004. 472 s. ISBN ISBN80-200-1086-6.

↑ [Skočit nahoru k:a b c d](#) YORUK, S., & RUNCO, M. A. (2014). THE NEUROSCIENCE OF DIVERGENT THINKING. *Activitas Nervosa Superior*, 56(1/2), 1-16.

<https://img.obrazky.cz/?url=dfd5bf850d42006d&size=3>

<https://cz.pinterest.com/pin/740771838685752264/>

<http://www.digidoupe.cz/?view=ozobot>

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/21899/ZAPIS-DO-1-TRIDY---ANO-NE-JAK-A-PROC.html/>

https://benesovsky.denik.cz/zpravy_region/naroky-na-specialni-skolstvi-prinesly-specialni-opatreni-20181102.html?fbclid=IwAR1F4yZfQycT5784VMu5DN4E-3M9pz-pNOaT1gKNX5f6gq5KdfqM8L64fWM

Přílohy

Kognitivni_procesy_22.11..pptx

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2016.pdf

ZÁPIS DO 1.rřídy.notebook

co dům dal práce s materiály.notebook