



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

pro školní rok 2019/2020

zahrnující i přechodné období leden až srpen 2019

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009704





1 ÚVOD

Akční plán pro území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk na období 2019/2020 je součástí dokumentu MAP II SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk. K sestavení Akčního plánu byl využit Strategický rámec MAP II pro území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk, především co se týká nastavených cílů SR. Tyto cíle byly dále rozvedeny v podobě Opatření MAP, na které byly navázány aktivity zapojených aktérů vzdělávání ve sledovaném území, které naplňují stanovené cíle. Strategický rámec a aktivity nejsou od sebe odtržené. Plán aktivit navazuje přímo na vizi, priority a jejich cíle. Aktivity musí naplňovat cíle priorit.

Samotná Opatření MAP jsou zpracována ve formě jednoduchých karet, ve kterých jsou krom samotného popisu a zdůvodnění Opatření, uvedeny i rámcové příklady aktivit, které naplňují uvedené cíle. Samotné aktivity jsou uvedeny v Příloze č. 1. Infrastruktura je již popsána v přílohách Strategického rámce MAP (Příloha č. 1 SR MAP a Příloha č. 2 SR MAP), proto je na něj odkazováno v textu jednotlivých Opatření, především u těch, které jsou cíleny na řešení bezbariérovosti, zřizování učeben a vybavení, rekonstrukce a další zkvalitňování školních zařízení.

Aktivity, které jsou plánovány přes Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování, byly rozklíčovány na jednotlivé Aktivity dle Šablon, které si daná škola zvolila. Vzhledem k tomu, že Roční akční plán je živý dokument, nemají indikátory nastaveny výchozí ani cílové hodnoty. Sledován bude pouze procentuální poměr mezi počtem plánovaných aktivit a projektů a počtem uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory byly stanoveny v souladu s SR MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek.





2 PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA STRATEGICKÉ CÍLE A PRIORITY

Priorita	Cíle	Opatření
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence...	1.1.1 Zajištění bezbariérovosti základních škol
		1.1.2 Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, matematické a čtenářské gramotnosti, IT, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	1.2.1 Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách
		1.2.2 Personální zajištění základních škol
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	1.3.1 Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
		1.3.2 Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.	1.4.1 Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání
		1.4.2 Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání na základních školách
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	1.5.1 Zavedení efektivního kariérového poradenství
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	1.6.1 Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách
		1.6.2 Podpora žákovských projektů a aktivit
		1.6.3 Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce.	2.1.1 Rekonstrukce a zkvalitňování školních zařízení mimo rámec IROP
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	3.1.1 Zajištění bezbariérovosti mateřských škol
		3.1.2 Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	3.2.1 Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách
		3.2.2 Personální zajištěnost mateřských škol
		3.2.3 Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami



	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.	3.3.1 Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí.
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	4.1.1 Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	4.2.1 Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání
		4.2.2 Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
	4.3 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	4.3.1 Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ
4.3.2 Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ		
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.	5.1.1 Spolupráce aktérů vzdělávání vč. sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností.
	5.2 Vznik a rozvoj komunitních škol v území, podpora venkovských škol.	5.2.1 Podpora vzniku komunitních škol, vč. sdílení zkušeností, odborného poradenství a vzdělávání.





3 OPATŘENÍ A AKTIVITY

Priorita 1: Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka		
Cíl 1.1: Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) s ohledem na dostupnost (bezbariérovost) a s ohledem na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a na trhu práce.		
Opatření	1.1.1	Zajištění bezbariérovosti základních škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Většina škol v území není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je do roku 2023 zajištění bezbariérovosti v základních školách v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence. Bezbariérovost je primárně řešena v IROP.
Opatření	1.1.2	Vybavení učeben pro oblast přírodních věd, IT, cizích jazyků, včetně zahrad a venkovních učeben, realizace nových učeben
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny a vybavení pro výuku jazyků.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je do roku 2023 vybudování, případně vybavení učeben k výuce klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">Jednotlivé projekty škol na vybavování a zřizování učeben, viz pole infrastruktura.Aktivity zlepšení vybavenosti škol mimo infrastrukturu (drobné položky)
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">Sdílení prostor





		<ul style="list-style-type: none">• Sdílení vybavení• Sdílení materiálu
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.
Cíl 1.2: Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).		
Opatření	1.2.1	Vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti vzdělávání na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z výstupů dotazníkového šetření a šetření v území vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků a dále pak neznalost nových metod výuky. Podstatné je celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti a metody výuky včetně inkluze.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání, především formou dalšího vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky. Dalšími oblastmi podpory je rozvoj společného vzdělávání ve školách, koordinace, informovanost, vzdělávání, nové výukové metody, výměna zkušeností, tandemová výuka, sdílení dobré praxe ze zahraničních výměnných pobytů a stáží v rámci zahraniční spolupráce.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze a dalších klíčových oblastech• Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení• Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Výměna zkušeností škol v oblasti implementace inkluzivních postupů vzdělávání• Spolupráce škol a dalších institucí a aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání• Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání• Sdílení dobré praxe
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	1.2.2	Personální zajištění základních škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z výstupů dotazníkového šetření a šetření v území vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona. V území



	je nedostatek personálních kapacit, které by efektivně napomohly aplikování inkluzivního přístupu ve vzdělávání na základních školách.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání, formou podpory personálních kapacit, podpora úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků v této oblasti.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • Zřizování a podpora pozice školního asistenta na ZŠ • Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na ZŠ • Zřizování a podpora pozice školního psychologa na ZŠ • Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na ZŠ
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Sdílení specialistů na inkluzi
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 1.3: Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.

Opatření	1.3.1	Moderní výukové metody v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z dotazníkového šetření bylo usouzeno, že je více než vhodná podpora dalšího vzdělávání pedagogů, dovybavení výukovým materiálem, případně jeho aktualizací (např. knižní fond).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zlepšení podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk. Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a zlepšením současné infrastruktury a vybavení.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením • Programy rozvoje logického myšlení • Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti • Výuka matematiky pro běžné životní situace • Moderní výukové metody v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti • Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti • Matematické soutěže a exkurze • Společné další vzdělávání pedagogů • Sdílené aktivity s neformálním vzděláváním



Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.
Opatření	1.3.2	Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V návaznosti na modernizování výukových metod a potřeb kvalitního vzdělání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je vhodné podpořit zájem v těchto oblastech u samotných žáků.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zlepšení matematické a čtenářské gramotnosti žáků realizací mimo-výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Projektové dny• Realizace autorského čtení• Realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce s knihovnami• Spolupráce s rodiči• Společné projekty škol• Čtenářské a matematické soutěže• Divadelní kroužky• Spolupráce se zájmovým a neformálním vzděláváním
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Cíl 1.4: Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.		
Opatření	1.4.1	Vybudování a vybavení potřebných prostor pro polytechnické vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajištění podmínek (vybudováním a vybavením prostor) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Jednotlivé projekty škol na vybavování a zřizování učeben, viz pole infrastruktura• Zázemí pro polytechnické vzdělávání• Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání



Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Sdílení prostor• Sdílené mobilní speciální cvičné dílny• Sdílení vybavení
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.
Opatření	1.4.2	Rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V této oblasti je nutná podpora dalšího vzdělávání pedagogů. Dále rozvoj spolupráce a komunikace v území mezi základními školami, středními školami a následně zaměstnavateli.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajištění podmínek (realizací vzdělávacích programů) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk. Posílit komunikace mezi aktéry, propagaci řemesel. Vazba na kariérové poradenství.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Technicky zaměřené workshopy• Vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání• Cvičné dílny• Navýšení počtu vyučovacích hodin v polytechnickém vzdělávání
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Využití metody CLIL v technických předmětech,• Navázání spolupráce se soukromým sektorem při výuce polytechnického vzdělávání• Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení – kariérové poradenství v ZŠ• Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání• Programy neformálního zájmového vzdělávání
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 1.5: Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.

Opatření	1.5.1	Zavedení efektivního kariérového poradenství
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Nedostatečně propojená vazba mezi základními, středními školami a zaměstnavateli, odchod dětí na studia mimo region. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Je třeba je rozvíjet a využívat všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učilišti a Úřadem práce ČR.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Varnsdorf a ORP Rumburk tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Nutné zohlednění vazby na potřeby lokálního trhu práce s ohledem na inkluzi ve vzdělávání.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		



Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • Využití odborného leadera pro práci s kariérními poradci • Další vzdělávání kariérových poradců ve smyslu inkluze
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavení systematické spolupráce s ÚP • Burzy škol (veletrh škol), Živá knihovna povolání • Workshopy zaměřené na kariérové poradenství • Spolupráce s firmami • Testování žáků • Setkávání poradců
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 1.6: Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.

Opatření	1.6.1	Rozvoj občanských kompetencí žáků na základních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Problémy nesoucí se s dnešní dobou a stále se zvyšujícím tlakem na jedince nejsou pouze specifikem SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk, ale spíše celkovým problémem západní civilizace. Je proto důležité děti připravovat na otevřený svět, který však s sebou nese mnohá rizika.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., podpora školního rozhlasu, školních novin, DVPP v těchto tématech, sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> • Zavádění školních samospráv • Besedy s významnými osobnostmi • Základy psychologie • Kurzy rétoriky • Diskusní kluby • Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků • Projektové dny např. Den talentů, kam jsou přizváni místní řemeslníci a autoškola pro deváťáky
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> • Dětský parlamenty • Výše zmíněné aktivity ve spolupráci více škol i jiných aktérů (domov seniorů, nemocnice, magistrátu, firem a muzeí) • Soutěže
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	1.6.2	Podpora žákovských projektů a aktivit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Důležitá podpora nadaných dětí, zohledňování specifik každého dítěte (každý má co rozvíjet). V současném školství tato podpora funguje, je však důležité ji držet na dobré úrovni a pěstovat, především pro udržení obyvatel v regionu a posílení jejich sounáležitosti s prostorem.





Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je podporování žákovských projektů, tak aby se nejednalo pouze o „šuplíkové“ projekty. Žádoucí je i spolupráce mezi školami, aby si žáci vyzkoušeli aktivity i mimo svůj obvyklý kolektiv. Možnost zahraniční spolupráce, podpora výměnných pobytů a zahraničních stáží.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• Školní noviny• Dobrovolnictví• Soutěže• Projektové dny• Posilování znalosti regionu a budování vztahu k místu.	
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce žáků na projektech z různých škol• Společná účast na projektových dnech• Dětské noviny – regionální• Zahraniční výměnné pobyty a stáže žáků	
Infrastruktura	V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.	
Opatření	1.6.3	Podpora sportů a pohybových aktivit, vč. hřišť a vybavení
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podpora aktivit v rámci zdravého životního stylu. Některé školy nedisponují kvalitní sportovní infrastrukturou a vybavením, v této oblasti jsou nutné rekonstrukce a dovybavení. Také se jeví jako vhodné podpora různých školních a žákovských aktivit typu hry v přírodě, sportovní olympiády, turnaje, sportovní kurzy.	
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zřizování a rekonstrukce hřišť, pořizování vybavení pro sport a podpora pohybových aktivit žáků a sportu obecně.	
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• Rekonstrukce a investice do školních hřišť• Investice do vybavení• Exkurze, sportovní akce, hry v přírodě, olympiády, turnaje, kurzy	
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce žáků na projektech z různých škol• Sdílení hřišť a materiálu	
Infrastruktura	Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence.	



Priorita 2: Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Cíl 2.1: Infrastruktura – rekonstrukce.

Opatření	2.1.1	Rekonstrukce a zkvalitňování školních zařízení mimo rámec IROP
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Řada škol potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce a zkvalitňování objektů (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, bezpečnost apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z dalšího OP (OPŽP) na projekty, které sníží energetickou náročnost budov.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na základních školách v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk včetně rekonstrukce zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce, viz pole infrastruktura.
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">n/a
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Zásobník dalších záměrů – seznam projektových záměrů pro investiční intervence mimo IROP

Priorita 3: Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.

Opatření	3.1.1	Zajištění bezbariérovosti mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Ne všechny mateřské školy v území jsou bezbariérové. Kromě bezbariérovosti jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je do roku 2023 vzhledem k inkluzi zajistit bezbariérovost těchto zařízení. Předpokládá se, že mnoho projektů řešící bezbariérovost bude úzce provázáno i s Opatřením 3.1.2
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		



Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti, viz pole infrastruktura.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• Zapojení do koncepčního řešení bezbariérovosti obce/města
Infrastruktura	Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR – Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence. Bezbariérovost je primárně řešena v IROP.
Opatření 3.1.2	Rozvoj infrastruktury dle potřeb předškolního vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Mnohdy je u MŠ v území třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání podle potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• Venkovní stavebnice• Infrastruktura podporující zdravý životní styl – např. Bylinkové zahrady• Interaktivní učební pomůcky• Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad• Vybavení učeben pomůckami, knihami a dalším vybavením a materiálem (pro děti i pedagogy),• Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších aktivit pro rozvoj manuální zručnosti a polytechnického vzdělávání,
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• Zajištění sdíleného nutričního poradce• Sdílení prostor• Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání
Infrastruktura	Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.

Cíl 3.2: Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení



Opatření	3.2.1	Další vzdělávání pro pedagogy a další pracovníky v oblasti inkluzivního vzdělávání v mateřských školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Promítnutí aktuálních potřeby pedagogických i nepedagogických pracovníků v území. Spokojenost uživatelů předškolních zařízení, tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Posílit celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, specifik práce s dvouletými dětmi, případně další.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků v tématu inkluze• Informovanost prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení• Vytvoření informačního portálu zabývajícího se problematikou inkluzivního vzdělávání• Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Společné vzdělávání• Výměna zkušeností• Sdílení dobré praxe• Spolupráce se ZŠ pro plynulý přechod• Jednotná platforma propagace a osvěty inkluzivního vzdělávání
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.
Opatření	3.2.2	Personální zajištěnost mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Současné personální kapacity nepokrývají dostatečně plánované změny a rozšiřování věkového rozsahu dětí v MŠ, je proto nutné podpořit personální zajištěnost těchto zařízení, včetně specialistů.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, formou podpory personálních kapacit, podpora úvazků školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků v této oblasti.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Zřizování a podpora pozice školního asistenta na MŠ• Zřizování a podpora pozice školního speciálního pedagoga na MŠ• Zřizování a podpora pozice školního psychologa na MŠ• Zřizování a podpora pozice sociálního pedagoga na MŠ• Zřizování a podpora pozice chůvy na MŠ
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Sdílení dobré praxe• Sdílení specialistů a personálních kapacit
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



Opatření	3.2.3	Vybavení mateřských škol speciálními pomůckami
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Školy se potýkají s nedostatečnou vybaveností speciálními vzdělávacími pomůckami, také pro inkluzivní vzdělávání a logopedickou prevenci apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Pořídít do mateřských škol speciální vybavení pro různé druhy postižení i pro mimořádně nadané děti.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Pořizování speciálního vybavení• Interaktivní pomůcky
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Sdílení vybavení• Spolupráce se spec. pracovišti
Infrastruktura		Viz aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů.

Cíl 3.3: Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.		
Opatření	3.3.1	Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Z dotazníkového šetření vyplynula vhodnost dalšího vzdělávání pedagogů a dovybavení, případně aktualizací učebních pomůcek.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpora moderního vzdělávání v klíčových kompetencích v MŠ, především dalším vzděláváním pedagogů, spoluprací a vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Zavádění moderních výukových metod• Vzdělávací kurzy• Pořizování učebních pomůcek
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce s rodiči• Soutěže• Tematické dny• Sdílení vybavení
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.



Priorita 4: Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 4.1: Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.

Opatření	4.1.1	Navazování systematické spolupráce škol a organizací poskytujících neformální vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V řadě obcí a měst v území ORP existují organizace, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní spolky, zoo, ZUŠ. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		V tomto Opatření se počítá pouze s aktivitami spolupráce.
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Setkávání aktérů• Společné plánování• Podpora realizačního týmu MAP• Společné akce• Exkurze
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 4.2: Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.

Opatření	4.2.1	Úpravy prostor v souvislosti s klíčovými kompetencemi v zájmovém a neformálním vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Některé objekty využívající poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání nejsou v zcela optimálním stavu a je nutné je pro potřeby moderního vzdělávání upravit, zmodernizovat, zrekonstruovat.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpořit stavební úpravy, výstavbu či rekonstrukci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání v souvislosti s klíčovými kompetencemi.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Jednotlivé projekty řešící infrastrukturu, viz pole infrastruktura
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Sdílení prostor• Spolupráce se ZŠ, MŠ





Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.
Opatření	4.2.2	Vybavení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V návaznosti na rozvoj infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání je žádoucí taktéž podpořit i dovybavení stávajících tříd, objektů, aktivit.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. Vhodné jsou investice i do vybavení a nástrojů, aby neformální a zájmové vzdělávání bylo dostupné pro všechny a nedocházelo k diskriminaci.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů		<ul style="list-style-type: none">• Vybavení
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Sdílení vybavení• Spolupráce na realizaci projektů
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.

Cíl 4.4: Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.		
Opatření	4.4.1	Zajištění bezbariérovosti a kapacitní zajištěnost ZUŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Řada škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Zlepšení zázemí ZUŠ, bezbariérovost.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů		<ul style="list-style-type: none">• Jednotlivé projekty škol na řešení bezbariérovosti, viz pole infrastruktura, dále viz SR• Jednotlivé projekty škol na řešení kapacitní zajištěnosti, viz pole infrastruktura, dále viz SR
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Sdílení prostor
Infrastruktura		Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.
Opatření	4.4.2	Rozvoj vybavení a modernizace ZUŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Řada škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.





Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Zlepšení vybavení a modernizace učeben ZUŠ.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotlivé projekty škol na rekonstrukce a modernizace ZUŠ, viz pole infrastruktura • Investice do vybavení
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení prostor • Sdílení vybavení
Infrastruktura	Do toho opatření jsou již zahrnuty projektové záměry zařazené v příloze SR.

Priorita 5: Spolupráce, síťování a sdílení

Cíl 5.1: Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.

Opatření	5.1.1	Sdílení kapacit, infrastruktury a zkušeností aktérů vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliéry) a zkušenosti – mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů – odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Cílem je podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby atd. Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční a pěvecké sbory), spolupráce s NNO. Podpora spolupráce setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none"> • Takové aktivity, které jsou nesené primárně jedním aktérem, ale očekává se průřezový dopad
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření nabídkového listu • Sdílení • Spolupráce na projektu MAP • Spolupráce v aktivitách v návaznosti na Opatření MAP
Infrastruktura		V tomto Opatření se nepočítá s investicemi do infrastruktury.

Cíl 5.2: Vznik a rozvoj komunitních škol v území, podpora venkovských škol.



Opatření	5.2.1	Podpora vzniku nových komunitních škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad že budou realizovány i projekty, které mohou být zaměřeny na vznik nových komunitních škol v území.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Metodická a odborná pomoc, sdílení zkušeností a odborné vzdělávání, případně materiální pomoc.
Příklady aktivit vedoucích k naplnění cíle		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">• Aktivity dle aktérů a aktuálních potřeb území
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">• Horizontálně i vertikálně napříč území.• Spolupráce mimo území (okolní MAPy, okolní regiony)
Infrastruktura		Dle specifik projektu

4 SHRUTÍ AKČNÍHO PLÁNU

Shrnutí se vztahuje ke konci roku 2018, nezahrnuje další potenciální aktualizace. V souvislosti s projektem MAP došlo k nastavení informačních kanálů mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání v území. Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení se staly sdílenými, byla otevřena cesta ke spolupráci. Konkrétní aktivity Ročního akčního plánu jsou součástí Přílohy č. 1.

Mnoho aktivit nemá jednoznačně určený zdroj financování. Roční akční plán je živý dokument a je tedy předpoklad, že bude aktualizován s ohledem na změnu vnějších podmínek – možností financování aktivit z různých zdrojů a také s ohledem na zohlednění aktuálních potřeb území.

Tabulka č. 1 - Přehled finančních investičních potřeb v území ve vazbě na SR pro rok 2019-2020

Číslo a název Priority	Celkem projektů/aktivit	Celkem plánovaných nákladů (Kč)
1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	40	65 390 000
2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba	8	10 400 000
3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi	14	82 500 000
4. Zájmové a neformální vzdělávání	1	500 000
5. Spolupráce, síťování a sdílení	5	420 000

Tento krátký souhrn ukazuje zcela jasnou dominanci potřeb finančních prostředků do základního vzdělávání, především se jedná o infrastrukturu (např. odborné učebny a bezbariérovost). Další finančně náročná priorita je priorita zaměřená na infrastrukturu mateřských škol, to pouze potvrzuje dlouhodobé podfinancování předškolního vzdělávání, co se zázemí týče. V pořadí třetí finančně





náročnou prioritou je rekonstrukce objektů sloužících pro základní vzdělávání a poslední dvě, sice do plánovaných objemů menší, však neméně důležité se zdají zanedbatelné, ale právě prioritou č. 5, tedy spolupráce a síťování aktérů vzdělávání v ORP Varnsdorf a ORP Rumburk, je smyslem tohoto projektu. Tato prioritou však bude zahrnovat převážně neinvestiční aktivity.

5 SOULAD STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP S INVESTIČNÍMI POTŘEBAMI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání bylo dosaženo:

- Formulace Opatření MAP vycházení z cílů Strategického rámce a šetření v území
- Investiční potřeby se odrážejí v Aktivitách Ročního akčního plánu, které byly konzultovány a vhodně zacíleny do struktury MAP

6 SLOVO NA ZÁVĚR

Celý proces místního akčního plánování v rámci realizace projektu MAP II pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk nadále probíhá. Roční akční plán, jak už bylo mnohokrát zmíněno, je živým dokumentem, který může být upravován na základě nově vydefinovaných vzniklých potřeb z území a také s ohledem na změnu podmínek tzv. zvenčí – např. změna financování, změna legislativy, změna podmínek, pravidel a metodik projektu. Roční akční plán pro školní rok 2019/2020, který zahrnuje i přechodné období leden až srpen 2019 bude v období květen až červenec 2019 podroben evaluaci, dojde k vyhodnocení jeho naplňování a následně bude zpracován další navazující roční akční plán pro školní rok 2020/2021.

Vzhledem k tomu, že předchozí RAP byl zpracován na období školního roku 2017/2018 s přesahem do konce roku 2018. Zahrnuje tento Roční akční plán i návrh aktivit na přechodné období leden až srpen 2019.





7 VAZBA KLÍČOVÝCH POVINNÝCH A POVINNĚ VOLITELÝCH TÉMAT/OPATŘENÍ NA OPATŘENÍ MAP

	1.1.1	1.1.2	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	1.4.1	1.4.2	1.5.1	1.6.1	1.6.2	1.6.3	2.1.1	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	4.1.1	4.2.1	4.2.2	4.3.1	4.3.2	5.1.1	5.2.1
Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita														X	X	X	X	X	X						X	X
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X			X	X																			X	X
Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	X	X						X	X					X				X	X	X	X	X	X	X
Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků										X	X	X							X	X	X	X		X	X	X
Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání							X	X											X	X	X	X		X	X	X
Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách								X	X																X	X
Průřezové a volitelné opatření 1 Smysluplné trávení volného času											X	X								X	X	X	X	X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		X																		X	X	X		X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka		X	X													X			X	X	X	X		X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků										X	X	X								X	X	X		X	X	X
Průřezové a volitelné opatření Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků										X	X									X	X	X		X	X	X
Průřezové a volitelné opatření																			X	X				X	X	

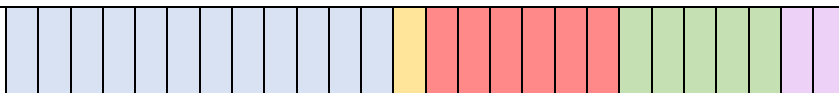




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozvoj matematických
a čtenářských pregramotností
v předškolním vzdělávání





SEZNAM PŘÍLOH

1. Návrh aktivit na školní rok 2019/2020
2. Návrh aktivit na přechodné období leden až srpen 2019





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schválil Řídící výbor MAP vzdělávání pro území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk II hlasováním „per-rollam“ dne: 30. 09. 2019

.....
Bc. Iva Štefáčková

Předsedkyně Řídícího výboru MAP vzdělávání pro ORP Varnsdorf a ORP Rumburk

