



ZÁPIS Z 1. JEDNÁNÍ REALIZAČNÍHO TÝMU A PRACOVNÍCH SKUPIN MAP IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Varnsdorf a pro SO ORP Rumburk – Akční plánování v území OP JAK
Reg. č. žádosti:	CZ.02.02.04/00/23_017/0008367

Datum konání:	11. 4. 2024
Čas konání:	14.00 – 16:00 hodin
Místo konání:	Tančírna BALAHALA, Hálkova 1140, 408 01 Rumburk

Přítomni:

Dle prezenční listiny, která je přílohou tohoto zápisu.

Program jednání:

1. Zahájení, úvod
2. Činnost PS v MAP IV
 - a. PS pro financování
 - b. PS na podporu regionální identity
 - c. PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
 - d. PS pro rovné příležitosti
3. Představení aktivit MAP IV
4. Závěr

Průběh jednání:

- 1) Projektová manažerka Ing. Jana Křížová přivítala členy realizačního týmu na 1. společném jednání PS + RT a seznámila je s programem jednání. Představila členy RT. Shrnula informace o projektu MAP IV, představila cíle projektu, jeho klíčové aktivity i tzv. Specifický cíl 2.4. Shrnula informace o ŘV a povinných dokumentech k projektu.

Dále předala slovo evaluátorce Ing. Kláře Ryskové, která představil klíčovou aktivitu 2 – Vnitřní hodnocení projektu. Ta v prezentaci shrnula důvody evaluace, její průběh, plánované aktivity a předpokládané výstupy.



Projektová manažerka poté předala slovo zástupci Odboru pro sociální začleňování – Mgr. Petru Nečinovi – aby představil projekt Desegregace vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním a spolupráci s projektem MAP.

- 2) Projektová manažerka představila organizační strukturu MAP IV a seznámila účastníky jednání s činnostmi jednotlivých pracovních skupin. Pro MAP IV byly ustanoveny čtyři pracovní skupiny – PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS na podporu regionální identity a PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, která vznikla sloučením dvou předchozích PS pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Poté představila jednotlivé členy pracovních skupin. PS pro financování a PS na podporu regionální identity pokračují ve stejném složení jako v minulých projektech MAP. PS pro rovné příležitosti doplnila PaedDr. Jana Veselá a Mgr. Petr Nečina, zástupce Odboru pro sociální začleňování. PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí zahrnuje členy PS pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, kteří projeví vůli pokračovat i v navazujícím projektu MAP IV, nově tuto PS doplnila Mgr. Lenka Havlíčková a Mgr. Bc. Zdenka Tomagová, která v předchozích projektech MAP byl členkou PS pro rovné příležitosti. PS zůstávají nadále otevřenou platformou, takže je možné zapojení i jiných aktérů z území do činnosti PS.

Následovala krátká brainstormingová a seznamovací aktivita, která zapojila všechny členy pracovního setkání. Po rozdělení do skupin mezi sebou účastníci diskutovali o tom, do jaké školy by chtěli chodit, kdyby dnes sami byli dětmi. Přes sdílení hezkých osobních vzpomínek na školu byli účastníci navedeni k zamyšlení, jakou školu by chtěli mít pro sebe i své děti. Jaká by měla škola být, aby byla přínosem naší společnosti. Po diskusích v užším kruhu vždy zástupce skupiny odprezentoval výstup. Cílem aktivity bylo dovést členy jednání ke sjednocené myšlence, co ve školách chceme podporovat, aby bylo dosaženo cílů projektu MAP IV v SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.

- 3) Projektová manažerka představila plánované aktivity MAP IV v jednotlivých oblastech a zdůraznila, které z plánovaných aktivit jsou k jednání pro jednotlivé pracovní skupiny.

Podpora vedení škol a školských zařízení včetně zřizovatelů: realizace vzdělávacích akcí na téma legislativy a školského zákona; setkání ředitelů – sdílení poznatků, diskuze nad aktuálními problémy (změna legislativy, implementace inkluzivního vzdělávání a další témata); výjezdní setkání ředitelů – odborná témata, vzdělávací program zaměřený na zvyšování znalostí a kompetencí účastníků, možnost sdílení a výměny zkušeností; podpora wellbeingu.

Podpora pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických a didaktických kompetencí: podpora pedagogických a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení v rozvoji pedagogických a didaktických kompetencí; nastavení dobré spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga; posílení spolupráce škol a školských poradenských zařízení; sdílení zkušeností a výměna osvědčených postupů.



Podpora pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí: podpora pedagogů ve snaze rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dětí a žáků; posílení digitálních kompetencí pedagogů; proměna myšlení pedagogů z důvodu pronikání digitálních technologií do všech oborů i oblastí, kde se děti učí a rozvíjejí; orientace na nová témata: kyberbezpečnost, netiketa, autorská práva, umělá inteligence.

Podpora pedagogických pracovníků v oblasti wellbeingu: využití metod a postupů, které podporují kooperaci mezi žáky, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení a pocit úspěchu; systematická podpora profesního rozvoje pedagogů; podpora při zavádění nových metod a postupů do výuky, do hodnocení; vytváření příležitostí pro přenos nově získaných poznatků a dovedností; podpora práce s různorodou třídou, budování vztahu učitel – rodič.

Podpora pedagogických pracovníků v oblasti EVVO: představení metod společného vzdělávání venku / v lese; exkurze pedagogů, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci tématu rozvoje environmentální výchovy; podpora při zavádění badatelské výuky do škol.

Podpora pedagogických pracovníků v ostatních oblastech vzdělávání: podpora vzdělávání v oblasti iniciativy a kreativity; náměty pro zavádění inovativních metod výuky; zvyšování kompetencí v oblasti informační a mediální gramotnosti; metodická podpora při rozvoji finanční gramotnosti dětí a žáků.

Informativní setkání a osvětové akce pro rodiče dětí a žáků: podpora otevřené komunikace mezi rodinou a školou; jak porozumět digitálnímu světu dětí – digitální wellbeing pro rodiče; podpůrné skupiny pro rodiče dětí se specifickými poruchami učení, poruchami autistického spektra a jiné (semináře, diskuse).

Vzdělávací akce pro podporu gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků: rozvoj klíčových dovedností v rámci matematické, čtenářské, přírodovědné, finanční, digitální a mediální gramotnosti; aktivity vedoucí k posílení zájmu o vzdělávání – podpora žákovských iniciativ a projektů; aktivity pro zatraktivnění výuky – motivační exkurze do knihoven, muzeí, inspirativních škol; podpora nadání.

Podpora žáků v oblasti wellbeingu: systematické začleňování tématu wellbeingu do výuky většiny předmětů (zejména prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví, občanská nauka, základy společenských věd apod.); realizace vzdělávacích a preventivních interaktivních programů pro MŠ a ZŠ (téma kyberšikany, dětské šikany, on-line závislosti); systematická podpora rozvoje schopností a dovedností pro digitální wellbeing (zejména digitální gramotnost, péče o zdraví a bezpečí, informační a mediální gramotnost).

Vzdělávání dětí a žáků zaměřené na environmentální téma, lesní pedagogiku a badatelskou výuku: podpora metody společného vzdělávání venku / v lese – s ohledem na wellbeing dostat děti ven; rozvoj ekologického uvědomění dětí a žáků – poznávací exkurze, besedy; podpora budování vztahu k přírodě a k prostoru, kde děti a žáci žijí.



Vzdělávací akce zaměřené na místně zakotvené učení a podporu regionální identity dětí a žáků: využití vzdělávacího webu Šluknovsko za školou – Průvodce po Šluknovsku napříč dějinami; podpora iniciativy a kreativity ve formě vlastních projektů dětí a žáků; podpora budování vztahu k místu, kde žijí; posilování regionální identity a budování mezigeneračních vztahů.

Podpora dětí v oblasti rozvoje občanských a sociálních kompetencí – Žákovské parlamenty: příprava pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti; vytváření prostoru pro iniciativu dětí a žáků v různých tématech a oblastech; vytvoření platformy pro propojení jednotlivých žákovských parlamentů – rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností mezi koordinátory žákovských parlamentů.

Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně ekonomickým vyloučením: aktivity vedoucí ke snižování nerovností ve vzdělávání a rozvoji potenciálu všech dětí a žáků z marginalizovaných skupin; vytváření podmínek pro motivaci ke vzdělávání a podporu studijního úspěchu dětí a žáků z marginalizovaných skupin; zprostředkování příkladů dobré praxe společenského úspěchu osob patřících mezi marginalizované skupiny jako jsou například Romové; podpora opatření vedoucích k včasnému nástupu dětí z marginalizovaných skupin, zejména romských, do předškolního vzdělávání.

- 4) Členové PS se domluvili na dalších společných setkání.
 PS pro financování – v 1. polovině června
 PS pro podporu moderních didaktických forem – 4. 6. 2024 ve 14.00h ZŠ Krásná Lípa
 PS pro rovné příležitosti – 17. 5. 2024 ve 14.00h PPP Rumburk
 PS na podporu regionální identity – 2. polovině května

Závěrem Projektová manažerka všem poděkovala a rozloučila se členy RT a PS.

Úkoly vyplývající z jednání:

Úkol:	Kdo:	Lhůta:
---	---	---

Zápis vypracovala:

Romana Miloschewitschová



Romana Miloschewitschová
Koordinátor území ORP Varnsdorf, Rumburk MAP IV

V Rumburku dne: 11. 4. 2024



Přílohy:

- 1) Prezenční listina
- 2) Prezentace
- 3) Prezentace k projektu – Desegregace vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním

Fotodokumentace z jednání:

